

السمات الشخصية لدى لاعبي فعاليات الرمي والقفز في بطولة مديريات تربية العراق بألعاب القوى

م.م. أحمد عبيد حسن

جامعة بابل/ مديرية التربية الرياضية والفنية

الباب الأول:-

١- التعريف بالبحث

١-١ مقدمة البحث وأهميته:-

أن أي تقدم في المجال الرياضي لا يتم إلا من خلال دراسات علمية عديدة معتمده على علوم عده مترابطة فيما بينها ومرتبطة بالمجال الرياضي، وان من بين هذه العلوم المساهمه في تطوير المستوى الرياضي ولدى لاعبي العاب القوى هو علم النفس الرياضي.

أن التطور الذي يشهده المجال الرياضي يعد مرآه في تطور جميع الألعاب الرياضية منطلقين من تطور الرياضي نفسه من خلال دراسة الجوانب الشخصية المميزة له، إذ أن ممارسة الألعاب الرياضية ومنها العاب القوى تساهم في إعداد الفرد إعدادا شاملا بكافة الجوانب البدنية والمهارية والفكرية والاجتماعية والوظيفية والنفسية، ومن اجل الوقوف عند ذلك جاءت أهمية البحث لتحديد سمات الرياضيين الشخصية في بعض فعاليات العاب القوى ومنها فعاليتي (الرمي والقفز) للوقوف عند أوجه ألتشابه والاختلاف في السمات الشخصية لممارسي هذه الفعاليات لتساهم في كشف وتحديد الواقع النفسي المكون في داخل نفسية كل من يمارس هذه الفعاليات من اللاعبين المشاركين في بطولة مديريات تربية العراق

١-٢ مشكلة البحث:-

أن الارتقاء بالمستوى الرياضي يتطلب إعداد متواصل للاعبين لسنوات عديدة، وينطلق هذا الإعداد من السمات الشخصية لدى اللاعبين وكيفية توظيفها وتعزيزها لخدمة اللاعب والحركة الرياضية، فمن خلال خبرة الباحث كمدرس للتربية الرياضية ومدرب لفعاليات اللعاب القوى، وجد بان هنالك مشكلة تكمن في التعرف هل ان السمات الشخصية لدى لاعبي الفعاليات التي تتطلب القوة الانفجارية في الذراعين (الرمي) هي نفسها السمات الشخصية التي يتميز بها لاعبي الفعاليات التي تتطلب القوة الانفجارية في الرجلين (القفز) بألعاب القوى، وهل ان السمات الشخصية لمن يمارس فعاليات القوة العالية في الذراعين تختلف او تتشابه عن السمات الشخصية للذي يمارس نفس القوة في الرجلين، لذلك جاءت هذه الدراسة لتحديد ما هي السمات الشخصية التي يتميز بها اللاعبين الذين يمارس فعاليات (الرمي والقفز) لدى اللاعبين في بطولة مديريات تربية العراق.

١-٣ أهداف البحث:-

يهدف البحث إلى:-

١- التعرف على السمات الشخصية لدى لاعبي فعاليات (الرمي، القفز).

٢- مقارنة السمات الشخصية بين لاعبي فعاليات الرمي والقفز.

١-٤ فرض البحث:-

هناك فرق في السمات الشخصية بين لاعبي فعاليات الرمي، القفز.

١-٥ مجالات البحث:-

حدد البحث بالمجالات التالية:-

١- المجال البشري: اللاعبين المشاركين في فعاليات الرمي والقفز في بطولة مديريات تربية العراق للموسم الدراسي

٢٠١١-٢٠١٢م

٢- المجال الزمني: ٣ / ٤ / ٢٠١١ لغاية ٨ / ٤ / ٢٠١١م.

٣- المجال المكاني: ملاعب مديرية تربية محافظة البصرة.

١-٦ تحديد المصطلحات:-

السمة:- "تلك الشيء المميز للفرد الذي نميزه عن غيره، وهي محصلة مجموعة من الجوانب التي تكمن في الشخص وتميزه عن غيره"^١.

الشخصية:- هي نظام متعدد ومترايب الجوانب تكمن في الشخص، وكذلك هي مجموعة من المؤهلات والخبرات الماضية التي ينفرد بها الشخص"^٢.

السمات الشخصية:- انعكاس للاتساق النسيجي للسلوك بالنسبة للعديد من المواقف"^٣.

الباب الثاني:-

٢- الإطار النظري والدراسات المشابهة:-

٢-١ الدراسات النظرية:-

٢-٢-١ مفهوم السمة:-

السمة هي "الاتجاه المميز للشخص لكي يسلك بطريقة معينة، أو هي صفة يمكن أن نفرق على أساسها بين فرد وآخر"^٤ وكذلك هي "أبعاد الشخصية التي يمكن قياسها لمعرفة خصائصها"^٥، وايضا أن السمة هي "تلك الشيء لمميز للفرد الذي تميزه عن غيره، وهي محصلة مجموعة من الجوانب التي تكمن في الشخص وتميزه عن غيره"^٦.

٢-٢-٢ مفهوم الشخصية:-

من حيث اللغة أنها مشتقة من "الفعل (شخص) وشخص الشيء يعني بأنه بان وظهر بعد أن كان غائبا"^٧، وفي اللغة الانكليزية تعني "personality" مشتقة من الأصل اللاتيني persona وتعني القناع الذي كان يلبسه الممثل في العصور القديمة حيث يقوم بتمثيل دور أو يريد الظهور بمظهر معين أمام الناس فيما يتعلق بما يريد أن يقوله أو يفعل"^٨، ومن حيث المفهوم العام فان الشخصية تعني "الأسلوب العام لسلوك الفرد كما يظهر في عاداته التفكيرية وتغييراته واتجاهاته وميوله وطريقة سلوكه وفلسفته الشخصية في الحياة"^٩، وأشارت إحدى الدراسات على أن "الشخصية هي نظام متعدد ومترايب الجوانب تكمن في الشخص، وكذلك هي مجموعة من المؤهلات والخبرات الماضية التي ينفرد بها الشخص"^{١٠}.

١- رائد عبد الأمير عباس:مقارنة في السمات الشخصية عند ناشئي منتخبات بعض الألعاب الرياضية الفردية في محافظة بابل، مجلة علوم التربية الرياضية، العدد (٨)،المجلد (١)،جامعة بابل،٢٠٠٨،ص٥٥.

٢- رائد عبد الأمير عباس:المصدر السابق،ص٥٦.

٣- محمد حسن علاوي: المدخل في علم النفس الرياضي،ط١،القاهرة،مركز الكتاب للنشر،١٩٩٨،ص١٩٨.

٤- محمد حسن علاوي: المصدر السابق،ص١٩٨.

٥- محمد حسن علاوي:المصدر السابق،ص١١٠.

٦- رائد عبد الأمير عباس:مقارنة في السمات الشخصية عند ناشئي منتخبات بعض الألعاب الرياضية الفردية في محافظة بابل، مجلة علوم التربية الرياضية،العدد (٨)،المجلد (١)،جامعة بابل،٢٠٠٨،ص٥٥.

٧- نزار الطالب وكامل لويس:علم النفس الرياضي،بغداد،دار الحكمة للطباعة والنشر،١٩٩٣،ص٧٨.

٨- www.iraqcad.org/forum/readartice.ehe.erticle_id=53

٩- جمال القاسم و(آخرون):مبادئ علم النفس،ط١،عمان،دار الفكر للطباعة والنشر،٢٠٠٠،ص١٣٣.

١٠- رائد عبد الأمير عباس:المصدر السابق،ص٥٦.

٢-٢-٣ السمات الشخصية:-

أشار (نزار الطالب وكامل لويس) على أن السمات الشخصية هو "انعكاس للاتساق النسيجي للسلوك بالنسبة للعديد من المواقف"^١، وكذلك هي استعداد أو ميل ثابت إلى نوع معين من السلوك^٢ وأشارت إحدى الدراسات إلى السمات الشخصية من خلال ربطها بالألعاب الرياضية، من حيث أن لكل لعبة رياضية تختلف عن الأخرى من حيث الأجهزة والأدوات والمهارات، وهو في نفس الحال في السمات الشخصية، فعندما نشاهد قفزات وحلبه نقول هنا تمارس لعبة الملاكمة وهكذا والحلق والمتوازي فنقول هنا تمارس لعبة الجمناستيك وعندما نشاهد قفزات وحلبه نقول هنا تمارس لعبة الملاكمة وهكذا الحال لباقى الألعاب وعنده فأن سمة هذه الألعاب هي ما تحتويها هذه الألعاب من أجهزه ومهارات خاصة بها، وكذلك الحال عند إرسال رسالة إلى بلد معين لابد من وجود طابع بريدي وظرف فالطابع هي سمة البلد لان لكل بلد لها طابع يميزها والظرف هو الذي يحمل محتوى الرسالة ليحمل السمة^٣.

٢-٢-٤ أنواع السمات الشخصية:-

للسمات الشخصية أنواع هي:-^٤

- ١- سمات معرفية:- (الذكاء، المعارف العامة، القدرات الحركية).
- ٢- سمات وجدانية وانفعالية (الحالة المزاجية، الاستقرار الانفعالي).
- ٣- سمات واقعية:- (الرغبات، الميول، الاتجاهات والعواطف).
- ٤- سمات اجتماعية (الحساسية للمشكلات الاجتماعية، الاشتراك في النشاط الاجتماعي).

٢-١-٥ مكونات الشخصية:-

مكونات الشخصية هي:^٥

- ١-ألهو: وهو منبع الطاقة الحيوية النفسية التي يولد الفرد بها، وهو يحتوي على ما هو ثابت في تركيب الجسم، يتضمن الغرائز والدوافع الفطرية الجنسية والعدوانية، وهو الصورة التي يتناولها المجتمع بالتهذيب، وهو بعيد عن المعايير الاجتماعية لا يعرف شيء عن المنطق ويسيطر على نشاطه مبدأ اللذة والألم، أي انه يندفع إلى إشباع دوافعه اندفاعا عاجلا في أية صورة وبأي ثمن ودون أي اعتبار للنتائج.
- ٢-الأنا: هي شعورية وتعد حلقة اتصال بين حياة الواقع واللاشعور وهي منطقية خلقية تهتم بالمعايير الاجتماعية، وتخضع لميدان الواقع، والأنا تتكون تدريجيا من تفاعل الفرد مع البيئة، وعادة توجّل الأنا إشباع الدوافع أو تعتبرها طريقها الفطري إلى طريق مقبول اجتماعيا وتتعرض في ذلك لعوامل ثلاثة كل منها في غاية القوة، وهي عالم الواقع بقوانينه ومعايره أو إلحاح النزعات الغريزية، والأنا الأعلى.
- ٣-الأنا الأعلى: هو مخزون المثاليات والأخلاقيات والضمير والمعايير الأخلاقية وهو شعوري إلى حد كبير، وينمو مع نمو الفرد، ويتأثر في نموه بالوالدين والشخصيات المحبوبة، ويعتدل ويتطور مع زيادة ثقافة الفرد وخبرته.

٢-١-٧ خصائص الشخصية:-

هنالك خصائص تميز الفرد عن غيره، فلشخصية الفرد خصائص أيضا وهي:-^٦

- ٧- الافتراضية:- أن الشخصية مكون افتراضي يتم التعرف عليها من خلال السلوك الذي يمكن ملاحظته وقياسه.

١- محمد حسن علاوي:المصدر السابق،ص١٠٦.

١- www.kashfitekani t=228

٣- رائد عبد الأمير عباس:المصدر السابق،ص٥٦.

٤- حنان عبد الحميد:الصحة النفسية،ط٣،عمان،دار الفكر للطباعة والنشر،٢٠٠٥،ص٥٠.

٤- www.iraqacad.org/forum/readartice.ehe.erticle_id=53

٦- احمد أمين فوزي:مبادئ علم النفس الرياضي (المفاهيم، النظريات)،ط١،القااهرة،دار الفكر العربي،٢٠٠٣،ص

- ٨- التفرد:- تتميز الشخصية بالتفرد، حيث تختلف من شخص لآخر.
- ٩- التكامل:- الشخصية هي نظام متكامل من الجوانب البدنية والمعرفية والانفعالية للفرد.
- ١٠- الديناميكية:- الشخصية غير ثابتة بين الفرد من جهة والبيئة الثقافية من جهة أخرى.
- ١١- الاستعداد للسلوك:- الشخصية هي تنظيم مستعد لأنماط معينة في السلوك.
- ١٢- الزمنية:- ترتبط الشخصية بالزمن حيث لها ماضي وحاضر ومستقبل.

٢-١-٩ الشخصية الرياضية:-

"أن ممارسة الألعاب الرياضية تساعد في تنشيط وظائف الجسم والعمليات العصبية مثل الإدراك والانتباه والتفكير والتصور مع تعزيز الثقة بالنفس والرضا عند الفوز وضبط النفس عند الخسارة مع التأكيد على التواضع لكي لا يفقد محبة ومشجعة وتؤكد ممارسة الألعاب الرياضية أيضا على إخلاص اللاعب لمدرسه وتنمية العلاقات الاجتماعية مع من حوله من اللاعبين والإداريين ومع أفراد عائلة وتجعل من الفرد رياضيا طموحا في تحقيق الأفضل وتساعد على معرفة ذاته ويدرك المواقف ويتخذ القرارات وملما بالواجبات وملما بالمعارف الرياضية، وبذلك فان الشخصية الرياضية مميزة بالأداء الحركي والعلاقات الاجتماعية والانفتاح الذهني، وعلى حسن التصرف وعلى الروح المعنوية التي يتميز فيها الرياضيين في ممارسة الألعاب".^١

٢-٢ الدراسات المشابهة:-

لم يجد الباحث دراسة مشابهة في تحديد السمات الشخصية لدى لاعبي العاب القوى وحسب نوع الفعاليات في الجهد المبذول عند القوة الانفجارية للأطراف السفلى (الرجلين) في فعاليات القفز والقوة الانفجارية للأطراف العليا في فعاليات (الرمي).

الباب الثالث:-

٣- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:-

٣-١ منهج البحث:-

بما أن طبيعة مشكلة البحث ذات طبيعة وصفية تعنى بالاهتمام الكبير في وصف وفهم السمات الشخصية بين فعاليات العاب (الرمي والقفز)، لذلك جاء اختيار المنهج الوصفي بأسلوب دراسات المقارنة لتحقيق أهداف البحث، باعتبار المنهج الوصفي أفضل المناهج وأيسرها في حل مثل هكذا مشاكل، إذ يشير المنهج الوصفي بأنه "التصور الدقيق للعلاقات المتبادلة بين المجتمع والاتجاهات والميول والرغبات والتطور بحيث يعطي البحث صورة للواقع ووضع المؤشرات وبناء تنبؤات مستقبلية".^٢

٣-٢ مجتمع وعينة البحث:-

تم اختيار عينة البحث بالأسلوب العشوائي البسيط من اللاعبين المشاركين في فعاليات الرمي والقفز في بطولة مديريات تربية العراق، إذ بلغت عينة البحث (٨٠) لاعب من مجتمع اللاعبين المشاركين البالغ عددهم (١٢٠) لاعب دون التكرار*، وحسب ما مدونه ضمن الهيئة الادارية المنظمة للبطولة، وبلغت عينة البحث نسبة مئوية بمقدار (٦٦.٦٧٪) من المجتمع، وكما مبين توزيع العينة والغرض المستخدم لها في الجدول التالي:-

١- رائد عبد الامير وميثم صالح كريم: السمات الشخصية لدى الرياضيين وغير الرياضيين، بحث مقبول للنشر، كلية التربية الاساسية - جامعة بابل، ٢٠١٢.

٢- وجيه محجوب: أصول البحث العلمي ومناهجه، ط٢، عمان، دار المناهج للنشر والتوزيع، ٢٠٠٥، ص٢٤٣.

جدول (١)

يبين توزيع عينة البحث والغرض المستخدم

| المفردات الكليات | المجتمع | العينة | النسبة المئوية | الغرض المستخدم |
|----------------------------------|----------|---------|----------------|--|
| لاعبى فعاليات القفز ^١ | ٦٠ لاعب | ٤٠ لاعب | %٦٦.٦٧ | (٥) لاعبين لغرض التجربة الاستطلاعية (٣٥) لغرض التجربة الرئيسية. |
| لاعبى فعاليات الرمي | ٦٠ لاعب | ٤٠ لاعب | %٦٦.٦٧ | (٥) لاعبين لغرض التجربة الاستطلاعية (٣٥) لغرض التجربة الرئيسية. |
| المجموع | ١٢٠ لاعب | ٨٠ لاعب | %٦٦.٦٧ | |

٣-٣ وسائل البحث والاجهزة والادوات المستخدمة:-

من اجل حل أي مشكلة بحثية، لا بد الاستعانة بأدوات تناسب وطبيعة مشكلة البحث، وذلك من اجل الحصول على بيانات دقيقة تساهم في إمكانية تحقيق أهداف البحث الساعية لحل المشكلة القائمة، باعتبار الأدوات المستخدمة هي "الوسيلة التي يستطيع الباحث بواسطتها حل المشكلة مهما كانت تلك أدوات وبيانات"^٢، ومن هذه الادوات والاجهزة والوسائل (قائمة فرايبورج، جهاز الكمبيوتر، استمارة الاستبيان، المصادر العلمية، الحاسبة الالكترونية).

٣-٤ قائمة فرايبورج لقياس السمات الشخصية:-

مؤسسي قائمة فرايبورج هم جوكسن فارنبرج وهريت سليج وراينر هامبل أساتذة علم النفس في جامعة فرايبورج بألمانيا مؤسسي لهذا المقياس واعد صورته للعربية محمد حسن علاوي^٣، والمتضمنة (٨) أبعاد بواقع (٥٦) فقرة وهي * سمة (العصبية) تتضمن (٧) فقرات هي (٥٤,٣٨,٢٣,١٨,١٥,٤,٣) وسمة (العدوانية) تتضمن (٧) فقرات هي (٧,١٠,٢٦,٢٧,٤١,٤٤,٤٩) وسمة (الاكتئابية) تتضمن (٧) فقرات هي (١١,٢٥,٣٤,٣٧,٤٠,٥٢,٥٥) وسمة (القابلية للاستثارة) تتضمن (٧) فقرات هي (٥,٣١,٣٣,٣٦,٣٩,٤٦,٥٣) وسمة (الاجتماعية) (٧) فقرات، (٤) ايجابية و(٣) سلبية وأرقام الفقرات الايجابية هي (١٢,٢٨,٤٨) وأرقام الفقرات السلبية (٢,١٤,٤٧,٥١) وسمة (الهدوء) تتضمن (٧) فقرات هي (١,٢٩,٢٩,٤٢,٤٣,٤٥,٥٦) وسمة (السيطرة) تتضمن (٧) فقرات (٦,٨,١٣,١٧,١٩,٣٢,٣٥) والسمة الثامنة هي الكف (الضبط) وتتضمن (٦) فقرات هي (٥,٧,١٢,١٥,١٧,٣٢)، وان جميع فقرات القائمة ايجابية باستثناء (٣) فقرات سلبية من سمة الاجتماعية هي (٤,٤٣,٤٧)، وان مفتاح تصحيح القائمة للفقرات الايجابية (٢,١) نعم ولا للفقرات السلبية (١,٢).

٣-٥ إجراءات البحث الميدانية:-

٣-٥-١ تجانس العينة:

قبل الشروع بالتجربة الاستطلاعية والرئيسية كان لا بد من معرفة مدى تجانس افراد العينة المشاركين عند كل فعالية وذلك لاختلاف اعمار اللاعبين المشاركين فمنه ضمن مرحلة الدراسة المتوسطة والبعض الاخر بالدراسة الاعدادية لذلك، كان لا بد اولاً من معرفة تجانس العينة من خلال تحديد كل من الوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط ومعامل الالتواء وكما يلي:-

١ فعاليات القفز التي اعتمدها الباحث هي جميع الفعاليات التي تتطلب القوة الانفجارية للرجلين بغض النظر عن المسمى القفز او الوثب، اما فعاليات الرمي فهي جميع الفعاليات التي تتطلب القوة الانفجارية للذراعين بغض النظر عن المسمى رمي او دفع.

٢- وجيه محجوب: البحث العلمي ومناهجه، بغداد، دار الكتب للطباعة والنشر، ٢٠٠٢، ص ١٦٣.

٣- محمد حسن علاوي: موسوعة الاختبارات النفسية للاعبين، ١، القاهرة، مركز الكتاب للنشر، ١٩٩٨، ص ٧٨.

جدول (٢)

يبين تجانس افراد عينة البحث

| ت | الفعاليات | عدد اللاعبين | الوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الوسيط | معامل الالتواء |
|----|---------------|--------------|---------------|-------------------|--------|----------------|
| ١- | فعاليات الرمي | ٤٠ | ١٤.٨٨ | ١.٥٢ | ١٥ | ٠.٢٦- |
| ٢- | فعاليات القفز | ٤٠ | ١٤.٣٢ | ١.٤٩ | ١٤ | ٠.٦٤ |

يتبين من الجدول ان قيم معامل الالتواء لدى لاعبي الرمي والقفز قليلة واقل من (+١، -١) ويدل على تقارب الاوساط الحسابية والوسيط، وبالتالي فان الفارق قليل بين اعمار لاعبي كل فعالية وهذا دليل على تجانس اللاعبين ولا يؤثر على دقة الاستجابة على قائمة فرايبورج، وذلك لان قلة معامل الالتواء يدل على التوزيع الطبيعي وتجانس افراد عينة البحث في ممارسة فعاليات العاب الرمي والقفز.

٣-٥-٢ التجربة الاستطلاعية:-

هي "تجربة مصغرة مشابهة للتجربة الحقيقية (الأساسية)"^١، إذ تم إجراء التجربة الاستطلاعية بتاريخ ٣/٤/٢٠١١م، على عينة بلغت (١٠) لاعبين موزعين (٥) لاعبين من كل فعالية، وان الغرض من إجراء التجربة الاستطلاعية هو:-^٢

٤- معرفة مدى ملائمة فقرات قائمة فرايبورج لعينة البحث وفهم العينة لها.

٥- معرفة الوقت المستغرق في استجابة العينة على القائمة

٦- كفاءة المساعدين* في توضيح معنى فقرات القائمة للعينة.

وبعد إجراء التجربة الاستطلاعية تبين أن فقرات قائمة فرايبورج واضحة للعينة واستكملت عينة البحث في الإجابة على جميع فقرات القائمة بوقت حدد بين (١١ الى ١٥) دقيقة، وتم مراعاة الظروف والمناخية وتوحيدها والتي حددت من الساعة (١٠ إلى الساعة ١٢) صباحاً ومن الساعة (٣ الى الساعة ٥) مساءً، في ملاعب مديرية تربية محافظة البصرة.

٣-٥-٣ الأسس العلمية:-

المتتمثلة بالصدق والثبات والموضوعية:-

٤- الصدق:- والذي يشير الى مدى ملائمة القائمة في قياس السمات الشخصية، إذ تم الاعتماد على صدق الخبراء في تحديد ملائمة قائمة فرايبورج، وذلك من خلال عرضها على الخبراء والمختصين من ذوي اختصاص في علم النفس والعباب القوى، وتبين أن جميع الفقرات حققت دلالة معنوية عالية بعد تحديد قيمة (٢كا) المحسوبة للفقرات والتي حددت بين (٨ إلى ٣٢) درجة وجميعها اكبر من القيمة الجدولية البالغة (٣,٨٤) عند درجة حرية (١) ومستوى دلالة (٠,٠٥) للخبراء البالغ عددهم (٨)

٥- الثبات:- وهو الذي يعطي نتائج مقارنة إذا طبق أكثر من مره في ظروف مماثلة لها^٣، وتم استخراج معامل الثبات عن طريق التجزئة النصفية للقائمة (الفقرات الفردية والفقرات الزوجية) وبلغت قيمة معامل الارتباط بينهما (٨٠,٦) مما يشير إلى قيمة معامل ثبات عالية.

٦- الموضوعية:- تشير الموضوعية إلى عدم تأثير العوامل الذاتية للفرد على قيمة استجابته، وبعد مناقشة معنى الفقرات مع جميع أفراد العينة تبين أن جميع فقرات القائمة واضحة ولا يوجد شيء غامض أو غير مفهوم لهذه الفقرات، وبذلك

١- وجيه محجوب: البحث العلمي ومناهجه، بغداد، دار الكتب للطباعة والنشر، ٢٠٠٢، ص. ١٦٣.

٢- وجيه محجوب: المصدر السابق، ص. ٨٤.

*المساعدين: مدرسي التربية الرياضية وهم تدريبي العاب القوى الحاضرين في نفس البطولة.

٣- نادر فهيمي الزبود وهاشم عامر علوان: مبادئ القياس والتقويم في التربية، عمان، دار وائل للنشر، ٢٠٠٥، ص. ١٤٥.

تم التأكد من عدم تدخل العوامل الشخصية على الاستجابة، وعنده تعتبر قائمة فرايبورج ذات موضوعية عالية مع عينة البحث.

٣-٥-٤ التجربة الرئيسية:-

بعد استخراج الأسس العلمية لقائمة فرايبورج، حددت عينة التجربة الرئيسية ب (٨٠) لاعب موزعين على (٤٠) لاعب عند كل فعالية (الرمي والقفز)، وإجراء المقارنات فيما بينهما عند كل سمة من سمات قائمة فرايبورج.

٣-٦ الوسائل الإحصائية^١:-

- ١- الوسط الحسابي.
- ٢- الانحراف المعياري.
- ٣- الوسيط للأعداد الزوجية.
- ٤- معامل الالتواء.
- ٥- النسبة المئوية.
- ٦- معامل ارتباط بيرسون.
- ٧- معادلة سبيرمان براون.
- ٨- قانون (٢كا).
- ٩- اختبار t لعينتين مستقلتين.

الباب الرابع:-

٤- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:-

تم تحديد كل من قيم الوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري بغية تحديد قيمة معامل الالتواء لمعرفة مدى التوزيع الطبيعي للعينة على هذه القائمة، وبلغت قيمة معامل الالتواء (-٠,٤٨) وهي قيمة قليلة ومحددة بين (١±) وهذا ما يدل على مناسبة العينة لإجراء البحث وتوزيعها أاعتدالي، إذ انه " كلما اقترب الالتواء من الصفر كان التوزيع اعتداليا"^٢.

٤-١ عرض وتحليل ومناقشة نتائج السمات الشخصية

بعد تنظيم بيانات استجابة عينة البحث للاعبين المشاركين في فعاليات الرمي واللاعبين المشاركين في فعاليات القفز ومعالجتها إحصائياً، حددت كل من قيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (t) المحسوبة عند كل سمة من هذه السمات وبعد مقارنة القيمة المحسوبة مع القيمة الجدولية عند درجة حرية (٧٨) ومستوى دلالة (٠,٠٥) والبالغ قيمتها (٢) ظهرت الدلالة الإحصائية وكما مبينة في الجدول أدناه:-

١- محمد جاسم الياسري ومرwan عبد المجيد: الأساليب الإحصائية في مجالات البحوث التربوية، عمان، مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع، ٢٠٠١.

٢- مران عبد المجيد إبراهيم: الإحصاء الوصفي الاستدلالي في مجالات وبحوث التربية البدنية والرياضية، عمان، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، ٢٠٠٠، ص ٣٣٩.

جدول (٣)

يبين الدلالة الإحصائية بين الرياضيين وغير الرياضيين في السمات الشخصية

| المتغيرات الفعاليات | الوسط الحسابي س | الانحراف المعياري ع | قيمة T المحسوبة | الدلالة الإحصائية | السمات الشخصية |
|------------------------|--------------------|------------------------|--------------------|-------------------|--------------------|
| الرمي | ١٠.٦ | ١.٩ | ٣.١٦ | معنوية | العصبية |
| | ٩.٤ | ٢.٨ | | | |
| الرمي | ١٠.٥ | ٢.٦ | ٢.٦٨ | معنوية | العدوانية |
| | ٩.٤ | ٢.٦ | | | |
| الرمي | ٩.٤ | ٢.٤ | ١.١ | غير معنوية | الاكتئابية |
| | ٩.٨ | ٢.١ | | | |
| الرمي | ١٠.٧ | ٢.٩ | ٢.٨٩ | معنوية | القابلية للاستثارة |
| | ٩.٤ | ٢.٨ | | | |
| الرمي | ٩.٤ | ٢.٢ | ١.٣٢ | غير معنوية | الاجتماعية |
| | ٨.٩ | ٢.٦ | | | |
| الرمي | ٩.١ | ٢.٩ | ٣.٥ | معنوي | الهدوء |
| | ١٠.٥ | ٢ | | | |
| الرمي | ١٠.٦ | ١.٩ | ٤.٨٤ | معنوية | السيطرة |
| | ٩.١ | ٢ | | | |
| الرمي | ٩.٤ | ٢.٨ | ١.٥ | غير معنوية | الكف (الضبط) |
| | ٨.٨ | ٢.٢ | | | |

يتبين من الجدول بأنه لم تظهر الدلالة المعنوية بين لاعبي فعاليات الرمي والقفز في كل من سمة الاكتئابية والاجتماعية والكف (الضبط)، بينما ظهرت الدلالة بينهما في سمة العصبية والعدوانية والقابلية للاستثارة والسيطرة والهدوء ومن أجل مناقشة ذلك وإعطاء تفسير واضح فإنه عند العودة إلى الجدول السابق يتبين أن قيم الأوساط الحسابية لدى لاعبي فعاليات الرمي والقفز كانت متقاربة وقل من قيمة الوسط الفرضي لسمة الاكتئابية والاجتماعية والكف والبالغة (١٠,٥) (اقل قيمة للاستجابة ٧ وأعلى قيمة ١٤ يكون $٧ + ١٤ / ٢ = ١٠,٥$)، وإن هذا التقارب أدى إلى عدم ظهور الدلالة المعنوية، إذ أن اللاعب كائن بشري تتناوب انفعالات في لحظة ما وفي وقت ما ولا يدوم هذا على نفس الوتيرة بل هو نسبي لذلك فإنها ثابتة نسبياً.

وأن الارتفاع في قيم الوسط الفرضي في كل من سمة العصبية والعدوانية والقابلية للاستثارة والسيطرة يرتبط بالمرحلة العمرية للاعبين (مرحلة المراهقة)، وأن سمة السيطرة ترتبط بقيم سمة العدوانية، وبما أن العدوانية كانت عالية فإن سمة السيطرة تكون عالية أيضاً وخاصة لدى لاعبي الرمي، أي أن هنالك ارتباط وثيق بين سمة السيطرة وسمة العدوانية وهذا ما أشار إليه (محمد حسن علاوي) على أنه يتميز أصحاب الدرجة العالية من سمة السيطرة بالاستجابة بردود أفعال عدوانية سواء كانت لفظية أو جسدية أو تخيلية والارتياح في الآخرين وعدم الثقة بهم والميل للسلطة واستخدام العنف ومحاولة فرض اتجاهاتهم على الآخرين^١، أي أن هنالك ارتباط أن انخفض أحدهما ينخفض الآخر والعكس أيضاً، ونفس الحال مع سمة الهدوء إلا أن العملية هنا معاكسة أن انخفض العدوان يرتفع الهدوء وإن ارتفع الهدوء ينخفض العدوان فيما أن سمة العدوانية كانت عالية لدى عينة الرمي نحد قيمة الهدوء عندهم أقل مما هو عند لاعبي القفز، إذ شار أحد المصادر على أن أصحاب الدرجة العالية من سمة الهدوء يتميزون بالثقة وعدم الارتياح أو تشتت الانتباه وصعوبة الانتباه واعتدال المزاج

١- محمد حسن علاوي: المصدر السابق، ص ٨٠.

والتفاؤل والبعد عن السلوك العدواني والذهاب إلى العمل"١، وهذا ما يشير إلى العلاقة العكسية بين سمة الهدوء وكل من سمة العدوانية والعصبية والقابلية للاستثارة.

ومن نفس الجدول يتبين بان هنالك دلالة غير معنوية بين لاعبي فعاليات الرمي وفعاليات القفز في سمة الاكتئابية والاجتماعية وسمة الكف (الضبط)، إذ ان فعاليات العاب القوى تعد من الفعاليات الفردية التي تختلف عن ما هو لدى الالعب الجماعية وان عمر اللاعبين ضمن مرحلة المراهقة التي تنشئت وتتناوب فيها العلاقات الاجتماعية وتتميز بالإثارة وقلة الاستقرار وان ممارسة الالعب الرياضية بشكل عام تقلل من قيمة سمة الاكتئابية وهذا ما اشارت اليها العديد من المصادر ومنها، أن "ممارسة الرياضة بشكلها العام وبمختلف الألعاب الرياضية تقلل من الاكتئابية وتبث روح التفاهم ورفع المعنويات وتنمية الإرادة والشجاعة والثقة بالنفس"٢، وان من مظاهر الانفعالات لدى المراهقين فأنها (تتصف بانها عنيفة ويظهر التذبذب وصعوبة التحكم بالمظاهر الانفعالية)٣.

الباب الخامس:-

٥- الاستنتاجات والتوصيات:-

١-٥ الاستنتاجات

- ١- لا يوجد فرق بين لاعبي فعاليات الرمي والقفز في سمة (الاجتماعية والاكتئابية والكف).
- ٢- يوجد فرق بين لاعبي الرمي والقفز ولصالح لاعبي الرمي في سمة العصبية والعدوانية والقابلية للاستثارة والسيطرة.
- ٣- يوجد فرق بين لاعبي الرمي والقفز ولصالح لاعبي القفز في سمة الهدوء.
- ٤- الفعاليات التي تساهم في تطوير القوة الانفجارية للذراعين تزيد من حالات السلبية لدى لاعبيها أكثر مما هو عليه لدى لاعبي الفعاليات التي تساهم في تطوير القوة الانفجارية للرجلين.

٥-٢ التوصيات

- ١- التأكيد على مدربي الألعاب الرياضية من مراعات الجوانب النفسية عند ممارسة لاعبي فعاليات العاب القوى وخاصة فعالتى الرمي والقفز.
- ٢- إجراء دراسات أخرى وعلى نفس موضوع البحث على ولمختلف فعاليات العاب القوى التي تساهم في تطوير القوى الانفجارية او القوة المميزة بالسرعة ضمن اركاض المسافات القصيرة أو مطاولة السرعة ضمن مسافات الاركاض المتوسطة او المطاولة ضمن مسافة الاركاض الطويلة.
- ٣- إجراء دراسات نفسية أخرى وعلى نفس عينة البحث لأهميتهم في إنجاح النشاطات الرياضية وتحقيق أفضل الانجازات والوصول بهم إلى مستويات رياضية أعلى من أجل تطوير الحركة الرياضية على مستوى مديريات تربية العراق.
- ٤- اجراء برامج ارشادية لتخفيف الحالات السلبية ولتعزيز الجوانب السلبية لدى اللاعبين في فترة المراهقة المرحلة الدراسية الثانوية (المتوسطة والاعدادية).

١- محمد حسن علاوي:المصدر السابق،ص٨٠.

٢- رائد عبد الأمير:المصدر السابق،ص٧٥.

٣ - صالح محمد ابو جادو: سيكولوجية التنشئة الاجتماعية، ط٧، عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع، ٢٠١٠، ص٧٣.

المصادر

- ١١- احمد أمين فوزي: مبادئ علم النفس الرياضي (المفاهيم، النظريات)، ط١، القاهرة، دار الفكر العربي، ٢٠٠٣.
- ١٢- جمال القاسم (وآخرون): مبادئ علم النفس، ط٢، عمان، دار الفكر للطباعة والنشر، ٢٠٠٤.
- ١٣- حنان عبد الحميد: الصحة النفسية، ط٣، عمان، دار الفكر للطباعة، ٢٠٠٥.
- ١٤- رائد عبد الأمير عباس: مقارنة في السمات الشخصية عند ناشئ منتخبات بعض الألعاب الرياضية الفردية في محافظة بابل، مجلة علوم التربية الرياضية، جامعة بابل، العدد (٨)، المجلد (١)، ٢٠٠٨.
- ١٥- رائد عبد الامير وميثم صالح كريم: السمات الشخصية لدى الرياضيين وغير الرياضيين، بحث مقبول للنشر، كلية التربية الاساسية - جامعة بابل، ٢٠١٢.
- ١٦- صالح محمد ابو جادو: سيكولوجية التنشئة الاجتماعية، ط٧، عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع، ٢٠١٠.
- ١٧- مجدي احمد محمد: علم النفس التربوي بين النظرية والتطبيق، الإسكندرية، دار المعرفة العلمية، ٢٠٠٦.
- ١٨- محمد جاسم الياسري ومروان عبد المجيد: الأساليب الإحصائية في مجالات البحوث التربوية، ط١، عمان، مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع، ٢٠٠١.
- ١٩- محمد حسن علاوي: المدخل في علم النفس الرياضي، ط١، القاهرة، مركز الكتاب للنشر، ١٩٩٨.
- ٢٠- محمد قاسم عبد الله: مدخل إلى الصحة النفسية، ط٢، عمان، دار الفكر العربي للطباعة والنشر، ٢٠٠٤.
- ٢١- مروان عبد المجيد إبراهيم: الإحصاء الوصفي الاستدلالي في مجالات وبحوث التربية البدنية والرياضية، عمان، دار الفكر للطباعة والنشر، ٢٠٠٠.
- ١١- نادر فهمي الزبود وهاشم عامر علوان: مبادئ القياس والتقويم، ط١، عمان، دار وائل للنشر، ٢٠٠٥.
- ١٢- نزار الطالب وكامل لويس: علم النفس الرياضي، بغداد، دار الحكمة للطباعة والنشر، ١٩٩٣.
- ١٣- وجيه محجوب: البحث العلمي ومناهجه، بغداد، دار الكتب للنشر والتوزيع، ٢٠٠٢.
- ١٤- -----: أصول البحث العلمي ومناهجه، ط٢، عمان، دار المناهج للنشر والتوزيع، ٢٠٠٥.
- 15- www.iraqacad.orgsforum/readarticl_e.ehe_article_id=53
- 16- www.kashfitekani?t=228

قائمة فرايبورج للسمات الشخصية

| ت | الفقرات | نعم | لا |
|----|--|-----|----|
| ١ | مزاجي معتدل باستمرار . | | |
| ٢ | أجد صعوبة في محاولة التعرف على الناس. | | |
| ٣ | أحيانا يدق قلبي بسرعة بدون أن ابذل جهد عالي. | | |
| ٤ | اشعر أحيانا بان نبضات قلبي تصل إلى رقبتي. | | |
| ٥ | أفقد السيطرة على أعصابي بسرعة واستطيع التحكم فيها بسرعة أيضاً. | | |
| ٦ | عندما أواجه أي موقف يحمر ويتغير لون وجهي بسرعة. | | |
| ٧ | أجد متعة عندما اسبب مشاكل للآخرين. | | |
| ٨ | لا أحب رؤية بعض الأشخاص في الأماكن العامة. | | |
| ٩ | أتمنى الضرر لكل من يؤذيني. | | |
| ١٠ | تسعدني المخاطرة بنفسي. | | |
| ١١ | استخدم القوة البدنية لحماية حقي في أكثر الأوقات. | | |
| ١٢ | استطيع أن ابعث السعادة للناس. | | |
| ١٣ | ارتبك بسهولة أحيانا . | | |
| ١٤ | أجد صعوبة في كيفية التعامل مع الناس. | | |
| ١٥ | اشعر أحيانا بالضيق والاختناق في التنفس. | | |
| ١٦ | أتوقع أن يصيبني مكروه من بعض الأخطاء التي ارتكبتها. | | |
| ١٧ | اخجل عند الدخول إلى غرفة ويوجد فيها أشخاص يتحدثون. | | |
| ١٨ | معدتي حساسة وأشعر أحيانا بألم فيها . | | |
| ١٩ | يبدو عليّ الاضطراب والخوف أسرع من الآخرين. | | |
| ٢٠ | لا اهتم بفشلي إذا فشلت من أداء أي عمل. | | |
| ٢١ | افعل أشياء كثيرة اندم عليها فيما بعد. | | |
| ٢٢ | أقاوم بشدة كل من يؤذيني. | | |
| ٢٣ | أشعر دائماً بانتفاخ بطني كما لو كانت مملوءة بالغازات. | | |
| ٢٤ | أشجع أصدقائي للانتقام من بعض الأشخاص. | | |
| ٢٥ | اشعر بان الحياة لا معنى لها. | | |
| ٢٦ | يسعدني إظهار أخطاء الآخرين. | | |
| ٢٧ | أفكر في إثارة الفتن بين الناس. | | |
| ٢٨ | أتميز بالنشاط والحيوية. | | |
| ٢٩ | اخذ الأمور دائماً ببساطة وبدون تعقيد. | | |
| ٣٠ | اترك كل من يحاول اهانتني أو استفزازي. | | |
| ٣١ | عندما اغضب فأنني لا اهتم لذلك. | | |
| ٣٢ | ارتبك عندما أكون مع أشخاص أعلى مني ومهمين بالمجتمع. | | |
| ٣٣ | لا استطيع أن افرح أو اسعد نفسي. | | |

| | | | |
|--|--|---|----|
| | | احلم بأشياء اعرف بأنها لن تتحقق. | ٣٤ |
| | | أوتتر بسرعة عندما أتعرض لموقف مفاجئ. | ٣٥ |
| | | اغضب بسرعة عندما اسمع أي كلمة تزعجني. | ٣٦ |
| | | اشعر بضعف القدرة على التفكير الجيد. | ٣٧ |
| | | أجد صعوبة في محاولة النوم. | ٣٨ |
| | | أقول أشياء بدون تفكير واندم عليها فيما بعد. | ٣٩ |
| | | أفكر كثيرا بحياتي الحالية. | ٤٠ |
| | | أحب أن اعمل في الناس بعض المقالب غير المؤذية. | ٤١ |
| | | انظر إلى مستقبلي بمنتهى الثقة. | ٤٢ |
| | | لا افقد شجاعتني حتى وان كانت كل الأمور ضدي. | ٤٣ |
| | | أحب الاستهزاء بالأخريين. | ٤٤ |
| | | استطيع تهدئة نفسي من أي موقف يزعجني. | ٤٥ |
| | | استشمار من بعض الناس بسرعة. | ٤٦ |
| | | أجد صعوبة في كسب ومصادقة الأخرين. | ٤٧ |
| | | إننا شخص متكلم. | ٤٨ |
| | | افرح عندما أشاهد بعض الأصدقاء مصابين أو يتعرضون لمشاكل. | ٤٩ |
| | | أفضل أن تلحق بي إصابة ولا أن أكون جباناً. | ٥٠ |
| | | أفضل عدم بدء الحديث مع الأخرين. | ٥١ |
| | | غالبا افقد القدرة على التفكير. | ٥٢ |
| | | تدور في عقلي أحيانا أفكار تسبب لي الضيق. | ٥٣ |
| | | اشعر دائما بالإرهاك والتعب والتوتر. | ٥٤ |
| | | أحيانا يراودني التفكير بأنني لا أصلح لأي شيء. | ٥٥ |
| | | عندما افشل أستطيع تخطي الفشل بسهولة. | ٥٦ |